

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	6
I. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКСМ В ПРОЦЕССЕ ЛПС ПЕДАГОГА»	10
1.1. Гносеологический уровень.....	10
1.2. Логико-гносеологический уровень	27
Выводы по I главе	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКСМ В ПРОЦЕССЕ ЛПС ПЕДАГОГА»	35
2.1. Мирозренческий уровень	35
2.2. Научно-содержательный уровень	41
2.3. Содержательный уровень	43
2.3.1. Феномен интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога как психолого-педагогическая проблема	52
2.3.2. Интегрально-креативный стиль мышления: компоненты, функции, уровни сформированности	60
2.3.3. Интегрально-креативный стиль мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога	90
Выводы по II главе	105
III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКСМ В ПРОЦЕССЕ ЛПС ПЕДАГОГА»	110
3.1. Цели, задачи, специфика технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога, основные принципы ее реализации, инновационная характеристика	110

3.2. Этапы формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога	132
3.3. Комплексно-целевые блоки формирования ИКСМ педагога	140
3.3.1. I блок: совокупность методов, направленных на формирование альтруистической системы ценностей и самосовершенствование личности педагога	142
3.3.2. II блок: овладение инструментарием технологии формирования ИКСМ: эйдос-тестом, таблицей уровней ИКСМ	152
3.3.3. III блок: совокупность методов, направленных на гармоничное развитие каналов восприятия и интуиции	189
3.3.4. IV блок: совокупность методов, направленных на развитие вербальных способностей	213
3.3.5. V блок: совокупность методов, направленных на развитие ораторского мастерства	227
3.3.6. VI блок: совокупность методов, направленных на развитие логического мышления	248
3.3.7. VII блок: совокупность методов, направленных на активизацию функций памяти	257
3.3.8. VIII блок: совокупность методов, направленных на развитие креативности, синхронизирующей полушария мозга	277
3.3.9. IX блок: совокупность методов, направленных на самостоятельное моделирование желаемого образа педагога: «Моя модель педагога»	307
3.4. Специфика технологии формирования ИКСМ в процессе ЛПС педагога	325
Выводы по III главе	326

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКСМ В ПРОЦЕССЕ ЛПС ПЕДАГОГА»	331
4.1. Характерные черты курса «Формирование ИКСМ в процессе ЛПС педагога	331
4.2. Педагогические условия формирования интегрально- креативного стиля мышления педагога	336
4.3. Педагогические рекомендации по формированию интегрально-креативного стиля мышления в процессе лично-профессионального становления педагога	352
Выводы по IV главе	360
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	361
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	366